

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Кочетовская СОШ им. В.А. Закруткина

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Куимова М.Г.
Приказ № 180 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зерщикова А.Н.
Приказ № 180 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
КСОШ им. В.А.
Закруткина

Терешкова В.П.
Приказ № 180 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2218355)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

ст. Кочетовская, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		16	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

7.	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Предложение	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
10.	Входная контрольная работа (диктант) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Работаем с толковыми словарями	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

26.	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2023	
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Характеристика звуков русского языка	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	чк, чн, чт, щн, нч					
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36.	Контрольный диктант за 1 четверть. Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10.2023	
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

42.	Нулевое окончание	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Состав слова: обобщение	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.2023	
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	безударных гласных в корне слова					
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2023	
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.2023	
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			23.11.2023	
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11.2023	
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	Проверочный диктант					
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			01.12.2023	
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12.2023	
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			07.12.2023	
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1			08.12.2023	

	орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2023	
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12.2023	
69.	Разделительный твёрдый знак	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Знакомство с жанром объявления	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15.12.2023	
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Продолжаем учиться составлять	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК

	план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем					https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Контрольная работа (диктант) за 2 четверть. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1		25.12.2023	
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2023	
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			28.12.2023	
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	составленному плану					
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			11.01.2024	
84.	Число имён существительных	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.2024	
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род имён существительных	1			18.01.2024	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93.	Падеж имён существительных	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			26.01.2024	
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			02.02.2024	
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			07.02.2024	
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный	1			09.02.2024	

	план					
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.2024	
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113.	Правописание окончаний имён существительных во	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	множественном числе					
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			04.03.2024	
120.	Изменение имён прилагательных	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК

	по родам					https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124.	Склонение имён прилагательных	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125.	Значения имён прилагательных	1			13.03.2024	
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			14.03.2024	
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			15.03.2024	
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129.	Контрольная работа (диктант) за 3 четверть. Резервный урок по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	прилагательных"					
130.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			21. 03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.	Местоимение (общее представление)	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.	Личные местоимения	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.	Как изменяются личные местоимения	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.	Употребление личных местоимений в речи	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139.	Правописание местоимений с предлогами	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.	Правописание местоимений	1			10.04.2024	

141.	Знакомство с жанром письма	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.	Учимся писать письма	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			18.04.2024	
147.	Неопределённая форма глагола	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.	Настоящее время глаголов	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150.	Будущее время глаголов	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			02.05.2024	
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156.	Частица не, её значение	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159.	Правописание глаголов	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			16.05.2024	
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			17.05.2024	
164.	Резервный урок по разделу морфология: итоговая контрольная работа (диктант)	1	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05.2024	
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.05.2024	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)
(для 1 - 4 классов образовательных организаций)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>